

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ «АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

(ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ)»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

КОМПЕТЕНЦИИ

«Преподавание английского языка в дистанционном формате»

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\PC\Desktop\WorldSkills\2022\Материалы по компетенции\Новые шаблоны -22\T29 black.png | № Т29 |
| RU | Презентационная | | |
| РЕГИОНАЛЬНЫЙ  ЧЕМПИОНАТ | ВУЗОВСКИЙ  ЧЕМПИОНАТ | КОРПОРАТИВНЫЙ  ЧЕМПИОНАТ | ЮНИОРЫ |
| БЛОК КОМПЕТЕНЦИИ: Образование | | | | |

**Оглавление**

[1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ВОРЛДСКИЛЛС 4](#_Toc108173080)

[*1.1.* *Описание компетенции* 4](#_Toc108173081)

[*1.2.* *Стандарт спецификации навыков Ворлдскиллс* 5](#_Toc108173082)

[*1.3.* *Специальные правила компетенции* 8](#_Toc108173083)

[2.](#_Toc108173084) [ВУЗОВСКАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА 14](#_Toc108173099)

[*2.1.* *Особые правила* 14](#_Toc108173100)

[*2.2.* *Коды профессий и специальностей* 14](#_Toc108173101)

[*2.3.* *Особенности проведения чемпионатов* 14](#_Toc108173102)

[*2.4.* *Особые требования к конкурсантам* 14](#_Toc108173103)

[*2.5.* *Особые требования к экспертам* 14](#_Toc108173104)

[*2.6.* *Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции* 14](#_Toc108173105)

[*2.7.* *WSSS* 15](#_Toc108173106)

[*2.8.* *Требования к конкурсному заданию* 15](#_Toc108173107)

[*2.8.1.* *Тип конкурсного задания* 17](#_Toc108173108)

[*2.9.* *Требования к схеме оценки* 17](#_Toc108173109)

[*2.9.1.* *Матрицы пересчета WSSS в Критерии оценки* 17](#_Toc108173110)

[*2.9.2* *Методика оценки компетенции* 17](#_Toc108173111)

[*2.10.* *Специальные материалы, оборудование, инструменты* 18](#_Toc108173112)

[*2.10.1* *Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе* 18](#_Toc108173113)

[*2.10.2.* *Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке* 18](#_Toc108173114)

[3. КОРПОРАТИВНАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА 19](#_Toc108173115)

[*3.1.* *Особые правила* 19](#_Toc108173116)

[*3.2.* *Коды профессий и специальностей* 19](#_Toc108173117)

[*3.3.* *Особенности проведения чемпионатов* 19](#_Toc108173118)

[*3.4.* *Особые требования к конкурсантам* 19](#_Toc108173119)

[*3.5.* *Особые требования к экспертам* 19](#_Toc108173120)

[*3.6.* *Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции* 20](#_Toc108173121)

[*3.7.* *WSSS* 20](#_Toc108173122)

[*3.8.* *Требования к конкурсному заданию* 20](#_Toc108173123)

[*3.8.1.* *Тип конкурсного задания* 21](#_Toc108173124)

[*3.9.* *Требования к схеме оценки* 22](#_Toc108173125)

[*3.9.1.* *Матрицы пересчета WSSS в Критерии оценки* 22](#_Toc108173126)

[*3.9.2* *Методика оценки компетенции* 22](#_Toc108173127)

[*3.10.* *Специальные материалы, оборудование, инструменты* 22](#_Toc108173128)

[*3.10.1.* *Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе* 22](#_Toc108173129)

[*3.10.2.* *Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке* 23](#_Toc108173130)

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНЦИИ

Название профессиональной компетенции: «Преподавание английского языка в дистанционном формате» / *Описание компетенции[[1]](#footnote-1)*

Процесс становления новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике преподавания связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения. Преподаватели английского языка в дистанционном формате владеют не только широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанных с преподаванием английского языка дистанционно, но и организуют взаимодействие с учениками таким образом, чтобы активизировать процесс обучения, повысить темп занятия, дополнительно мотивировать учащихся и увеличить объем воспринимаемой информации. Полноценное решение поставленных задач обеспечивается высокой квалификацией и компетентностью преподавателя английского языка в дистанционном формате.

Преподавателю английского языка в дистанционном формате необходим высокий уровень специальных знаний и навыков. Развитие требуемой компетенции предполагает повышение общей культуры преподавателя, владение нормами речевой культуры, наличием определенного объема технических знаний (особенно в сфере дистанционных технологий), профессиональной этики, способность работать эффективно и экономично для достижения выдающихся результатов в установленное время и в соответствии с заданными условиями. Крайне важна способность работать творчески и эффективно в краткие сроки.

Значимость компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» продиктована востребованностью данной компетенции на рынке образовательных услуг в области преподавания английского языка.

Специалист данного направления работает в социальном и коммерческом секторе. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое он должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться и адаптироваться под существующую реальность. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к профессионалу в сфере преподавания английского языка в дистанционном формате. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Владение навыками компетенции «Преподавание английского языка в дистанционном формате» дает участникам продемонстрировать владение профессиональными педагогическими, общекультурными и языковыми компетенциями, которые предъявляются преподавателю английского языка в современных условиях дистанционного обучения. Модули задания раскрывают методологические и практические аспекты деятельности преподавателя, демонстрируют инновационные образовательные технологии, широко внедряемые на сегодняшний день в языковое образование в школах, колледжах, ВУЗах, а также в различных коммерческих лингвистических образовательных организациях.

## *Стандарт спецификации навыков*

Перечень профессиональных навыков, умений и знаний специалиста.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** |
| **1** | **Организация рабочего процесса и безопасность** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Информацию об Общеевропейской шкале владения иностранными языками CEFR; * Информацию об уровнях владения английским языком и их соответствие с требованиями шкалы CEFR; * Соответствие лексических и грамматических единиц уровням владения английским языком согласно шкале CEFR; * Нормы и способы форматирования текста; * Содержание примерных вариативных программ обучения английскому языку; * Основы методики преподавания английского языка; * Понятие, содержание и структуру составления образовательной программы * Основы планирования урока; * Принципы создания технологической карты (Плана) урока; * Содержание примерных вариативных программ обучения английскому языку; * Правила произношения в английском языке; * Грамматические аспекты английского языка; * Правила орфографии и пунктуации в английском языке; * Нормы написания официальных и неофициальных писем на английском языке; * Нормы написания эссе в английском языке; * Нормы создания монолога на заданную тему на английском языке; * Возможности сочетания элементов разных подходов и педагогических технологий в обучении английскому языку; * Технику безопасности при работе с электрооборудованием и компьютером; |
| **Специалист должен уметь:**   * Соблюдать технику безопасности при работе с электрооборудованием и компьютером; * Распределять и соблюдать время говорения учителя и ученика на уроке; * Придерживаться времени, запланированного для каждого этапа урока; * Адаптировать время прохождения этапов урока по необходимости без потери качества; * Разбираться в необходимых дидактических материалах; * Соблюдать баланс использования родного языка на уроке. |
| **2** | **Коммуникативные и психологические навыки** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Различные формы учебного диалога и взаимодействия с учащимися; * Средства, способы и закономерности общения; * Особенности коммуникативного подхода в английском языке; * Способы активного вовлечения ученика в учебный процесс; * Способы решения конфликтных ситуаций на уроке. |
| **Специалист должен уметь:**   * Владеть приемами эффективного общения на английском языке; * Разбираться в различных культурных тенденциях для выявления форм обучения и заданий, интересных студенту; * Поддерживать на высоком уровне коммуникативные навыки; * Быстро и правильно ориентироваться в условиях внешней ситуации общения. |
| **3** | **Оборудование для деятельности педагога** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Назначение и применение видеооборудования (вебкамер), необходимого для обеспечения образовательного процесса; * Назначение, применение и специфику аудиооборудования (микрофоны, наушники), необходимого для обеспечения образовательного процесса; * Назначение и применение смартфонов, планшетов, необходимых для обеспечения образовательного процесса. |
| **Специалист должен уметь:**   * Устанавливать, настраивать и работать с оборудованием, необходимым для организации аудиосвязи (микрофоны, наушники) и видеосвязи (вебкамеры); * Пользоваться функцией демонстрации экрана компьютера на разных платформах и приложениях. |
| **4** | **Специализированное программное обеспечение для деятельности педагога** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Назначение и применение различных онлайн-платформ и иных инструментов для обучения; * Назначение, применение, а также алгоритм работы с программным обеспечением, необходимым для организации онлайн-преподавания; * Возможности использования программ для редактирования аудио- и видеозаписей и загрузки файлов в облачное хранилище; * Назначение различных мессенджеров и способы переключения между ними в случае технической необходимости. |
|  | **Специалист должен уметь:**   * Устанавливать, настраивать и работать с программным обеспечением и приложениями на компьютере и смартфоне, необходимым для организации видеосвязи; * Анализировать и применять необходимые интернет-ресурсы для качественного проведения собеседования и урока; * Пользоваться программным обеспечением для осуществления аудио- и видеозаписи экрана компьютера; * Пользоваться текстовыми редакторами; * Пользоваться программным обеспечением, необходимыми для оформления презентаций; * Пользоваться программным обеспечением, необходимым для видеозаписи монолога; * Работать с различными онлайн-конструкторами сайтов. |
| **5** | **Аналитические навыки и работа с информацией** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Сущность и принципы педагогической аналитики; * Приемы и правила анализа в педагогике. |
|  | **Специалист должен уметь:**   * Осуществлять анализ проделанной работы; * Определять цели ученика с учетом его индивидуальных особенностей; * Находить, анализировать и систематизировать в интернет-пространстве необходимые образовательные материалы; * Выявлять пробелы в знаниях, требующие большей работы со студентом и находить темы и материалы для достижения положительного результата; * Адаптировать и систематизировать учебные материалы под конкретные цели ученика; * Делать письменный разбор проведенных уроков согласно методическим требованиям к организации образовательного процесса; * Проводить работу над ошибками, совершенными на проведенном уроке; * Прописывать стратегию личностного развития преподавателя на основе полученного опыта. |
| **6** | **Дизайн и творчество** |
|  | **Специалист должен знать и понимать:**   * Основы дизайна при создании макета сайта; * Основы дизайна при создании дидактических материалов; * Требования к оформлению презентаций с точки зрения визуализации. |
|  | **Специалист должен уметь:**   * Верно градуировать информацию и распределять ее на макете сайта; * Создавать дидактические материалы в формате текста; * Создавать дидактические материалы в аудио- и видеоформате; * Создавать дидактические материалы в формате фото и презентаций. |

## *Специальные правила компетенции[[2]](#footnote-2)*

Отсутствуют

* 1. ***Ассоциированные документы и применение технического описания компетенции***

Техническое описание содержит лишь информацию, относящуюся к соответствующей компетенции. Данный документ необходимо использовать совместно со следующими документами:

* Нормативные документы, регламентирующие деятельность Автономной некоммерческой организации «Агентство развития навыков и профессий»;
* Конкурсная документация: Конкурсное задание, Схема оценки, Инфраструктурный лист, План застройки, Инструкция по охране труда и технике безопасности, Методика оценивания (при наличии).

Отдельные разделы технического описания компетенции, посвященные различным направлениям подготовки специалистов, могут быть использованы, как отдельно, так и в сочетании в рамках одного мероприятия в соответствии с регламентом этого мероприятия.

# ВУЗОВСКАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА

## *Особые правила*

Возрастной ценз: 17–35 лет.

Общая продолжительность Конкурсного задания[[3]](#footnote-3): 18 ч.

Тип соревнования[[4]](#footnote-4): индивидуальный.

Количество конкурсантов в команде: 1 чел.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

## *Коды профессий и специальностей[[5]](#footnote-5)*

Необходимо выделить направления подготовки и работы специалистов, ассоциированные с компетенцией. Указанные направления могут не в полной мере совпадать с образом специалиста, заложенном в компетенцию. **Например, Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; Профессиональные стандарты и другие.** В случае отсутствия кодов профессий и специальностей необходимо указать «Отсутствуют».

44.03.01 Педагогическое образование; 45.03.02 Лингвистика

## *Особенности проведения чемпионатов*

Необходимо описать особенности компетенции при проведении чемпионата, например, ранний старт компетенции во время соревновательных мероприятий; точка Стоп; обязательное сопровождение конкурсанта двумя и более компатриотами; возможность производить судейскую оценку одним экспертом; особые требования для выхода на сертификацию экспертов; проведение соревнований в особых условиях: время года, время дня, особенности почвы и географии; учет подготовительного дня, как соревновательного и т.д. Оформляется в свободной форме. В случае отсутствия особенностей проведения чемпионатов необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Особые требования к конкурсантам*

Данный пункт заполняется при наличии особых требований к конкурсантам: допуски к видам работ, индустриальные требования, состояние здоровья, наличие медицинской книжки, необходимость предварительной работы по конкурсному заданию для участия в основном соревновании и т. д. В случае отсутствия особых требования к конкурсантам, необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Особые требования к экспертам*

Данный пункт заполняется при наличии особых требований к экспертам: требования к образованию, допуски к видам работ, индустриальные требования, состояние здоровья, наличие медицинской книжки, требования к СИЗ, и т. д. В случае отсутствия особых требования к экспертам, необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции*

Определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи и/или трудовой функции** |
| 1 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 2 | Техническая грамотность |
| 3 | Умение проводить образовательное занятие как индивидуально, так и для группы |

## *WSSS*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | Организация рабочего процесса и безопасность | 31 |
| 2 | Коммуникативные и психологические навыки | 22 |
| 3 | Оборудование для деятельности педагога | 10 |
| 4 | Специализированное программное обеспечение для деятельности педагога | 12 |
| 5 | Аналитические навыки и работа с информацией | 20 |
| 6 | Дизайн и творчество | 5 |

## *Требования к конкурсному заданию*

Описываются требования к Конкурсному заданию и его содержанию, разбивка на модули и их общее содержание. Любые элементы конкурсного задания, которые не описаны в данном разделе, не могут быть предложены конкурсанту к выполнению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Модуля** | **Наименование Модуля** | **Время на выполнение Модуля,**  **ч./в день** | **Предполагаемый день выполнения модуля (С1, С2)** |
| А | Проектирование образовательной программы учащихся по заданным параметрам | 2 часа | C1 |
| В | Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате | 4 часа | C1 |
| C | Проведение урока в дистанционном формате с классом | 2 часа | C2 |
| D | Анализ проведенного урока | 2 часа | C2 |
| E | Проверка уровня владения языковыми компетенциями | 4 часа | C2 |
| F | Разработка факультативного курса с онлайн поддержкой | 4 часа | C3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Описание задания в Модулях** |
| А | Конкурсанту необходимопровести анализ существующих онлайн ресурсов для использования в дистанционном обучении английскому языку, определить набор необходимых дидактических материалов согласно заданным параметрам и направленности по нижеперечисленным аспектам для изучения учениками, составить индивидуальную образовательную программу курса.  . |
| В | Конкурсанту необходимо подготовить план-конспект урока на определенную тему. |
| C | Конкурсанту необходимо подготовить и провести урок в дистанционном формате, с помощью средств онлайн-связи с классом (количество учеников – не менее 5), видео и аудиозапись урока с изображением учителя и ученика, а также демонстрацией экрана учителя в одной записи. |
| D | Конкурсант предоставляет письменный самоанализ урока, проведенного в Модуле C по видеозаписи. |
| E | Конкурсанту необходимо произвести отбор и проанализировать языковой материал с точки зрения его ценности для ученика и с целью обеспечения понимания данного языкового материала |
| F | Конкурсанту необходимо создать письменное описание факультативного курса и предоставить цифровые материалы для онлайн сопровождения. |

### *2.8.1. Тип конкурсного задания*

Необходимо выбрать принадлежность конкурсного задания целиком или одного/нескольких модулей к типам конкурсного задания и включить пояснения

- Публичное (задание целиком или модули).

- Секретное (задание целиком или модули).

Публичное (Для модулей A, B, C, D)

Секретное (Для модулей E, F)

## *Требования к схеме оценки*

### *2.9.1. Матрицы пересчета WSSS в Критерии оценки [[6]](#footnote-6)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | | | | | | | | **Итого баллов за раздел WSSS** |
| **Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)** |  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **1** | 4,1 | 7,5 | 1,7 | 1 | 16,4 | 0,3 | 31 |
| **2** | 4 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| **3** | 0,5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0,5 | 10 |
| **4** | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 12 |
|  | **5** | 6,4 | 2,5 | 1,35 | 6,5 | 0 | 3,25 | 20 |
|  | **6** | 0 | 0 | 0 | 2,4 | 0 | 2,6 | 5 |
| **Итого баллов по Критерию** | | 18 | 15 | 25,05 | 10,90 | 17,40 | 13,65 | 100 |

### *2.9.2 Методика оценки компетенции*

Описываются специфические требования к методике проведению оценки компетенции, работе экспертов, корневого эксперта/менеджера компетенции в рамках оценки компетенции. В случае отсутствия специфических требований к методике проведению оценки компетенции необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | | Методика проверки навыков в критерии |
| А | Определение уровня владения английском языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося | Судейские + измеримые оценки |
| В | Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате | Судейские + измеримые оценки |
| C | Проведение урока в дистанционном формате с учеником | Судейские + измеримые оценки |
| D | Анализ проведенного урока | Судейские + измеримые оценки |
| E | Проверка уровня владения языковыми компетенциями | Судейские + измеримые оценки |
| F | Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой | Судейские + измеримые оценки |

## *Специальные материалы, оборудование, инструменты*

### *Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе*

Список материалов, оборудования и инструментов, которые конкурсант может или должен привезти с собой на соревновательное мероприятие. Указывается в свободной форме.

Указывается тип тулбокса:

Определенный - нужно привезти оборудование по списку;

Неопределенный - можно привезти оборудование по списку, кроме запрещенного.

Нулевой - нельзя ничего привозить.

Нулевой Тулбокс

### *Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке*

Список материалов, оборудования и инструментов, которые запрещены на соревнованиях по различным причинам. Указывается в свободной форме.

Флеш-карта, мобильный телефон (за исключением модулей A, C)

# КОРПОРАТИВНАЯ ЧЕМПИОНАТНАЯ ЛИНЕЙКА

*Для данной чемпионатной линейки необходимо использовать WSSS, Конкурсное задание и Схему оценки разработанный для региональной и/или вузовской линеек с возможностью придания корпоративной или отраслевой специфики. Данный раздел также заполняется для тех компетенций, которые разрабатываются для решения задач оценки квалификации персонала и соискателей на должности в организации, обучения и повышения квалификации персонала в соответствии с современными требованиями рынка труда, которые будут иметь статус «корпоративных» и будут проводиться на отдельных внутрикорпоративных чемпионатах по методикам Ворлдскиллс Россия.*

## *Особые правила*

Возрастной ценз: 16–49 лет.

Общая продолжительность Конкурсного задания[[7]](#footnote-7): 16 ч.

Тип соревнования[[8]](#footnote-8): индивидуальный.

Количество конкурсантов в команде: 1чел.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

## *Коды профессий и специальностей[[9]](#footnote-9)*

Необходимо выделить направления подготовки и работы специалистов, ассоциированные с компетенцией. Указанные направления могут не в полной мере совпадать с образом специалиста, заложенном в компетенцию. **Например, Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; Профессиональные стандарты и другие.** В случае отсутствия кодов профессий и специальностей необходимо указать «Отсутствуют».

44.03.01 Педагогическое образование ; 45.03.02 Лингвистика

## *Особенности проведения чемпионатов*

Необходимо описать особенности компетенции при проведении чемпионата, например, ранний старт компетенции во время соревновательных мероприятий; точка Стоп; обязательное сопровождение конкурсанта двумя и более компатриотами; возможность производить судейскую оценку одним экспертом; особые требования для выхода на сертификацию экспертов; проведение соревнований в особых условиях: время года, время дня, особенности почвы и географии; учет подготовительного дня, как соревновательного и т.д. Оформляется в свободной форме. В случае отсутствия особенностей проведения чемпионатов необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Особые требования к конкурсантам*

Данный пункт заполняется при наличии особых требований к конкурсантам: допуски к видам работ, индустриальные требования, состояние здоровья, наличие медицинской книжки, необходимость предварительной работы по конкурсному заданию для участия в основном соревновании и т. д. В случае отсутствия особых требования к конкурсантам, необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Особые требования к экспертам*

Данный пункт заполняется при наличии особых требований к экспертам: требования к образованию, допуски к видам работ, индустриальные требования, состояние здоровья, наличие медицинской книжки, требования к СИЗ, и т. д. В случае отсутствия особых требования к экспертам, необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

## *Перечень профессиональных задач специалиста по компетенции*

Определяется профессиональной областью специалиста и базируется на требованиях современного рынка труда к данному специалисту.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование задачи и/или трудовой функции** |
| 1 | Методическое обеспечение образовательного процесса |
| 2 | Техническая грамотность |
| 3 | Умение проводить образовательное занятие как индивидуально, так и для группы |

## *WSSS*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Важность в %** |
| 1 | Организация рабочего процесса и безопасность | 31 |
| 2 | Коммуникативные и психологические навыки | 22 |
| 3 | Оборудование для деятельности педагога | 10 |
| 4 | Специализированное программное обеспечение для деятельности педагога | 12 |
| 5 | Аналитические навыки и работа с информацией | 20 |
| 6 | Дизайн и творчество | 5 |

## *Требования к конкурсному заданию*

Описываются требования к Конкурсному заданию и его содержанию, разбивка на модули и их общее содержание. Любые элементы конкурсного задания, которые не описаны в данном разделе, не могут быть предложены конкурсанту к выполнению.

Все предконкурсные обсуждения конкурсного задания проходят на особом форуме (<http://forums.worldskills.ru>) на канале компетенции. Модератором канал компетенции может являться Международный эксперт, Менеджер компетенции/Корневой эксперт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Модуля** | **Наименование Модуля** | **Время на выполнение Модуля,**  **ч./в день** | **Предполагаемый день выполнения модуля (С1, С2)** |
| А | Определение уровня владения английским языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося | 3 часа | C1 |
| В | Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате | 3 часа | C1 |
| C | Проведение урока в дистанционном формате с учеником | 2 часа | C2 |
| D | Анализ проведенного урока | 2 часа | C2 |
| E | Проверка уровня владения языковыми компетенциями | 3 часа | C2 |
| F | Разработка факультативного курса с онлайн поддержкой | 3 часа | C3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ Модуля** | **Описание задания в Модулях** |
| А | Конкурсанту необходимоопределить уровень владения английским языком у ученика по результатам устного собеседования с возможным привлечением заданий по описанию или обсуждению картинок/фотографий/видеозаписей, соответствующих разным уровням по шкале CEFR (от А1 до B2); определить цели, которые ставит перед собой ученик, начинающий заниматься английским языком. |
| В | Конкурсанту необходимо подготовить план-конспект урока на определенную тему. |
| C | Конкурсанту необходимо подготовить и провести урок в дистанционном формате, с помощью средств онлайн-связи с учеником, видео и аудиозапись урока с изображением учителя и ученика, а также демонстрацией экрана учителя в одной записи. |
| D | Конкурсант предоставляет письменный самоанализ урока, проведенного в Модуле C по видеозаписи. |
| E | Конкурсанту необходимо произвести отбор и проанализировать языковой материал с точки зрения его ценности для ученика и с целью обеспечения понимания данного языкового материала |
| F | Конкурсанту необходимо создать письменное описание факультативного курса и предоставить цифровые материалы для онлайн сопровождения. |

### *4.8.1. Тип конкурсного задания*

Необходимо выбрать принадлежность конкурсного задания целиком или одного/нескольких модулей к типам конкурсного задания и включить пояснения

Публичное (Для модулей A, B, C, D)

Секретное (Для модулей E, F)

## *Требования к схеме оценки*

### *4.9.1. Матрицы пересчета WSSS в Критерии оценки [[10]](#footnote-10)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | | | | | | | | **Итого баллов за раздел WSSS** |
| **Разделы Спецификации стандарта WS (WSSS)** |  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** |
| **1** | 4,1 | 7,5 | 1,7 | 1 | 16,4 | 0,3 | 31 |
| **2** | 4 | 0 | 18 | 0 | 0 | 0 | 22 |
| **3** | 0,5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 0,5 | 10 |
| **4** | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | 12 |
|  | **5** | 6,4 | 2,5 | 1,35 | 6,5 | 0 | 3,25 | 20 |
|  | **6** | 0 | 0 | 0 | 2,4 | 0 | 2,6 | 5 |
| **Итого баллов по Критерию** | | 18 | 15 | 25,05 | 10,90 | 17,40 | 13,65 | 100 |

### *4.9.2 Методика оценки компетенции*

Описываются специфические требования к методике проведению оценки компетенции, работе экспертов, корневого эксперта/менеджера компетенции в рамках оценки компетенции. В случае отсутствия специфических требований к методике проведению оценки компетенции необходимо указать «Отсутствуют».

Отсутствуют

Оценка Конкурсного задания будет основываться на следующих критериях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | | Методика проверки навыков в критерии |
| А | Определение уровня владения английском языком у ученика согласно шкале CEFR на основе собеседования и проектирование индивидуальной образовательной программы учащегося | Судейские + измеримые оценки |
| В | Техническая и методическая подготовка к уроку в дистанционном формате | Судейские + измеримые оценки |
| C | Проведение урока в дистанционном формате с учеником | Судейские + измеримые оценки |
| D | Анализ проведенного урока | Судейские + измеримые оценки |
| E | Проверка уровня владения языковыми компетенциями | Судейские + измеримые оценки |
| F | Разработка факультативного курса с онлайн-поддержкой | Судейские + измеримые оценки |

## *Специальные материалы, оборудование, инструменты*

### *Материалы, оборудование и инструменты в Тулбоксе*

Список материалов, оборудования и инструментов, которые конкурсант может или должен привезти с собой на соревновательное мероприятие. Указывается в свободной форме.

Указывается тип тулбокса:

Определенный - нужно привезти оборудование по списку;

Неопределенный - можно привезти оборудование по списку, кроме запрещенного.

Нулевой - нельзя ничего привозить.

Тулбокс: Нулевой

### *Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке*

Список материалов, оборудования и инструментов, которые запрещены на соревнованиях по различным причинам. Указывается в свободной форме.

Флеш-карта, мобильный телефон (за исключением модулей А, С)

1. *Необходимо раскрыть общее описание профессиональной компетенции, ее актуальность и практическую применимость.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.* [↑](#footnote-ref-2)
3. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом* [↑](#footnote-ref-3)
4. *Указывается индивидуальный или командный тип соревнований* [↑](#footnote-ref-4)
5. *Указываются коды направлений и профессий, которые соответствуют специалистам внутри компетенции* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Матрица показывает, как знания и умения, описанные в WSSS, распределяются в рамках Конкурсного задания. Сумма баллов WSSS и сумма критериев оценки должны быть равны 100.*  [↑](#footnote-ref-6)
7. *Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Указывается индивидуальный или командный тип соревнований* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Указываются коды направлений и профессий, которые соответствуют специалистам внутри компетенции* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Матрица показывает, как знания и умения, описанные в WSSS, распределяются в рамках Конкурсного задания. Сумма баллов WSSS и сумма критериев оценки должны быть равны 100.*  [↑](#footnote-ref-10)